



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Ny Hammersholt Børnehus - Vuggestue

Leder: Betina Holm Dahlberg

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn:

Dato for tilsynsmøde:

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Betina Holm Dahlberg, sektionsleder Pia Andersen, forældrerepræsentant Eva Baggesgaard Sterndorff, medarbejderrepræsentant Amanda Sofie Eriksen, tilsynsførende konsulenter Mia Albrechtsen Disson og Lone Kaiser Jensen.

Tilsynet orienterer om, at de løbende observationer i dagtilbuddet viste, at man er nået i mål med de anvisninger der er givet med handleplan. Dette betyder at der nu gennemført et helt almindeligt tilsyn i vuggestuen, efterfulgt af den samtale vi afholder nu.

Fordeling, organisering og positionering

Ved tilsynets ankomst er børn og medarbejdere fordelt på alle 3 stuer. Der ses lege med børnene, samtidig med at der tages imod børn der ankommer. Børnene modtages i døren, hvilket giver ro på stuen.

På en stue ses en samling. Den ene voksne har fint værtskabet og den anden bakker op. Da samlingen slutter, går den ene medarbejder med halvdelen af børnene på badeværelset, mens de tilbageblevne synger endnu en sang. Lidt efter går de også mod badeværelset, hvor de første nu er færdige. De børn der er færdige på badeværelset, går med den ene medarbejder efter madvognen, mens de sidste bliver færdige på badeværelset. Da alle er klar begynder måltidet. Børn og voksne er fordelt ved 2 borde – maden ligeså.

Der ses formiddagsmad på en stue. De 9 børn og 2 medarbejdere er samlet ved et bord. De voksne er fint fordelt og har god kontakt hele bordet rundt. Den ene har hentet maden, og det er kun én der rejser sig, da der skal klares noget praktisk.

Efter formiddagsmåltiderne ses aktiviteter på en stue. En medarbejder er i fællesrummet, sammen med børn fra flere stuer. Fællesrummet afskærmes med en skillevæg. Den voksne ses ikke deltage i aktiviteten i rummet. Senere ses børnene sidde i sofaen med den voksne. Børnene vil gerne rejse sig og måske hoppe, men de skal sidde ned i sofaen. Rummet er generelt kodet til at tumle i.

En voksne ses ude sammen med 3 børn. Den voksne er ikke klædt på til udeleg, og må holde sig nær huset. Der interageres med børnene på afstand. Børnene går på opdagelse i sneen. Der sættes ikke noget i gang – der ses ej heller legetøj eller lign. taget frem.

På en stue laves påskeæg med en gruppe børn.

Til frokost har medarbejderne valgt at samle alle børn og voksne på 2 stuer. Inden børnene samles, gøres børnene fra den stue der lukker, klar til lur. Børn og voksne er på begge stuer fordelt hensigtsmæssigt ved flere borde. De voksne tager værtskabet ved bordene og der samtales relevant om maden. Der ses små kander, så børnene kan deltage alderssvarende i måltidet. Et mindre uheld i køkkenet gør, at maden lader vente på sig på dagen. Medarbejderne griber situationen fint, sætter gang i sange med fagter mm, og børnene aktiveres ved bordene indtil maden kommer. Der tages hensigtsmæssige beslutninger i den lidt pressede situation, der er opstået på dagen.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø - ude og inde

Det ses at der generelt er indrettet fysiske lege miljøer til forskellige typer af lege. Miljøerne er meget varierede i deres udtryk og bestykning. Nogle miljøer er slet ikke bestyktet. Det er varierende hvor meget legetøj der er tilgængeligt på stuerne i børnenes nårhøjde. Miljøerne er generelt ikke inviterende i deres udtryk – og ikke gjort klar til ny leg. Der ses stor forskellighed stuerne imellem.

Huset fremstår generelt rodet og uæstetisk. Der ses tilfældigt placerede spande / klude / affald på steder hvor det ikke giver mening. Der er fra morgenstunden ikke gjort klar på badeværelset, hvilket betyder at det første barn der skal bruge rummet, skal hjælpe med at stole ned og vaske skiftelejet. Når arealerne fremstår rodede og legemiljøerne ikke er tydeligt kodede, er det vanskeligt for børnene at aflæse hvad man kan her og hvilken adfærd der forventes af dem.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

Medarbejderne fremstod generelt omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Generelt ses, at børnene mødes i deres følelsesmæssige udtryk – men der ses også eksempler på det modsatte. Børnene søgte hinanden på et aldersafstemt niveau.

Under en samling ses, hvordan den voksne inviterer et mere stille barn ind i fællesskabet, og giver barnet opgaver ift. de øvrige. Ude ses at den voksne ikke understøtter børnenes aktioner i særlig høj grad. Den voksne deltager ikke i legen, eller tilfører legen elementer fx spande, skovle, sand forme mm.

Der ses en situationsbestemt/kontekstbestemt og varierende grad af relationskompetence fra de voksne. F.eks. ses, at i de strukturerede situationer (maden, krea, samling mv) går de voksne foran som gode rollemodeller, de møder børnene alderssvarende og følelsesmæssigt relevant.

I den frie leg ses de voksne mere anvisende fremfor guidende. De ses ikke gå foran eller være igangsættende i lege, de er observerende og rammesættende. Det ses ikke, at de voksne inviterer børn i periferien ind i lege, som kan danne rammen for deltagelsesmuligheder for alle børn.

Kommunikation og sprog

Under måltiderne høres fin dialog. Der tales nysgerrigt med børnene og alle inddrages i forskellige aldersafstemte samtaler om maden om appelsiner / æbler / gule pasta mm. De voksne lægger et fint lydtæppe i rummet hvor mange intentioner og initiativer aflæses og italesættes.

Der ses bøger i børnenes nåhøjde, der synges relevante sange og kroppen bruges. Børnene er godt med. Der ses visuelle guidninger og oversigtstavler på stuerne.

Da børnene venter på frokosten, må de voksne må improvisere, og der fremtrylles sange med fagter, rim remser med mere.

Nogle dialogerne fremstår mere irettesættende og med afsæt i spørgsmål, der ikke er befordrende for den sproglige udvikling og ikke har afsæt i barnets perspektiv. Spørgsmålene danner bagtæppet for dialogen. Der savnes at se dialoger der ikke afkræver svar fra børnene.

Børneperspektiv og medbestemmelse

Det ses at børnene inddrages alderssvarende i måltiderne. De spørges og vælger hvad de vil spise, om de vil have mere etc. Under et måltid ses at en medarbejder tager barnets perspektiv, og hjælper et barn med at anrette en bananmad – i stedet for brød og banan i hånden.

Der ses tre børn der alle gerne vil lege med en dukkevogn. Den voksne siger, at hvis de ikke kan blive enige, tager hun dukkevognen ... hurtigt retter hun det til, at de må skiftes. Medarbejderen bestemmer at det ene barn starter med at have vognen, og siger hvem der kommer efter. Den voksne siger nu, at de 2 andre kan lege i køkkenet imens. Medarbejderen ses ikke starte en ny leg i køkkenet. Børnene går mod det andet rum, hvor en skærm er sat op foran dørhullet, så man ikke kan tilgå rummet. Medarbejderen siger at de

gerne må gå derind og rykker skærmen, så der bliver en indgang. Hun følger efter børnene ind. Børnene suser lidt rundt – og medarbejderen spørger: Hvad vil I lege? Medarbejderen er ikke igangsættende, men observerende, mens børnene suser rundt og ikke kommer i gang med en leg.

Der ses 3 børn og en medarbejder ude i sneen. Den voksne kikker på børnenes leg, men tilføjer ikke legen nye og hensigtsmæssige elementer så som spande / skovle / forme ...

Inden frokost gøres børnene fra den ene stue klar til lur. De har efterfølgende bare ben / fødder. Der er vådt på gangen (fra fodtøj og sne) og maden til frokost er varm. Der ses her en voksenlogik som ikke tager højde for børneperspektivet.

Børn i udsatte positioner

Omsorgskompetence; tydelige rammer; godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter med mulighed for mestring er elementer der er vigtige for alle børns trivsel, men særligt vigtige for børn i eventuelt udsatte positioner. Alle elementer ses under tilsynet – men i meget varierende grad. Når strukturen ændres, overtager voksenlogikkerne og det ses at børneperspektivet træder i baggrunden.

Miljøet i vuggestuen er ikke umiddelbart egnet for børn i en udsat position.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentanten:

- Jeg kan genkende beskrivelserne.
- Det er genkendeligt at voksenlogikken tager over
- Vi mangler et sprog til at kunne hjælpe / understøtte hinanden
- Jeg genkender at pædagogikken var mangelfuld

Kommentarer fra forældrerepræsentanten:

- Jeg er ikke til stede i dagtimerne, så jeg ser ikke hverdagen
- Aflevering fungerer godt. Morgenrutinerne er gode for forældrene
- Der kommer gode billeder fra hverdagen ud til forældrene
- Jeg har en god fornemmelse af institutionen

Kommentarer fra daglig leder:

- Tilsynet rammer meget fint ind i det jeg også ser
- Jeg har fokus på børneperspektivet og på at rydde op og etablere orden

- Jeg har også fokus på at sikre legemiljøerne og gøre klar til ny leg – det er en pædagogisk opgave

Kommentarer fra sektionsleder:

- Jeg syntes det er ærgerligt at dagtilbuddet ikke er i mål
- Der har været arbejdet med disse temaer længe

Kategori: Bekymring

Anvisning 1:

Den pædagogiske praksis skal tage tydeligere udgangspunkt i børneperspektivet frem for en voksenlogik – også på dage med lav bemanding.

Anvisning 2:

De voksne skal ses igangsættende og aktivt deltagende i børnenes lege. Deres positionering i legene skal sikre udvikling og vedligeholdelse, samt deltagelsesmuligheder for alle børn.

Anvisning 3:

Den pædagogiske kvalitet af de fysiske lege/læringsmiljøer skal højnes. Miljøerne skal bestykkes med nok relevant legetøj i børnenes nåhhøjde og fremstå inviterende i deres udtryk. Det æstetiske miljø i huset generelt, skal fremstå ryddeligt og indbydende.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*
- *Bekymring*
- *Bekymring med handleplan*

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.